

## أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي واحتفاظهن بمادة قواعد اللغة العربية

أ.م.د. اسماعيل موسى حميدي:

كلية التربية/الجامعة المستنصرية/قسم اللغة العربية

### The impact of the difficulty graded activities strategy on fifth-grade students' academic achievement and retention of the Arabic grammar subject

Ismaeel.musa.humeade

College of Edukation mustansiriyah

[asmaylmwsyy@gmail.com](mailto:asmaylmwsyy@gmail.com)

#### ABSTRACT

The current research aims to identify (the impact of the difficulty graded activities strategy in the academic achievement of fifth-grade students and their retention of the Arabic language grammar material, and to verify the goal of the research, the researcher put two null hypotheses, and the current research was limited to fifth-year middle school students, the second semester of the academic year (2018). -2019) in Karbala governorate and through random withdrawal, the selection was made to Okaz Girls' High School in the second semester, and the researcher adopted the experimental curriculum with partial control in his research procedures and the research sample consisted of (70) students by (36) for the experimental group (34) for the control group The experimental group was studied according to the strategy of gradual difficult activities, while the control group was studied according to the usual method, and the teaching process was entrusted to the subject professor in the school, and the researcher prepared an achievement test consisting of (30) paragraphs for objective and specific questions, and after applying the test and treating The data were statistically using the t-test, (t-test) for two independent samples, and the results resulted in progress in the experimental group scores in the post test and the retention test. In light of the results, the researcher recommends some recommendations, including attention to modern teaching strategies, including the strategy of progressive activities of difficulty, and including them in the content of the course on methods of teaching Arabic grammar in the middle school. The research also came out with a set of conclusions and proposals, which will be mentioned in Chapter Four.

**Key words:** achievement ,, difficulty graded activities, material retention

#### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على (أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي واحتفاظهن بمادة قواعد اللغة العربية وللتحقق من هدف البحث وضع الباحث فرضيتين صفريتين، كما واقتصر البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الاعدادي ، الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018-2019) في محافظة كربلاء وعن طريق السحب العشوائي وقع الاختيار على اعدادية عكاظ للبنات في الفصل الدراسي الثاني، واعتمد الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي في اجراءات بحثه وتكونت عينة البحث من (70) طالبة بواقع (36) للمجموعة التجريبية (34) للمجموعة الضابطة. درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة، في حين درست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية ،وقد انيطت عملية التدريس الى استاذة المادة في المدرسة، وقد اعد الباحث اختبارا تحصيليا تكون من (30) فقرة للسئلة الموضوعية والمقالية، وبعد تطبيق الاختبار ومعالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي، (t – test) لعينتين مستقلتين، وقد اسفرت النتائج تقدما في درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي واختبار الاستبقاء. وفي ضوء النتائج يوصي الباحث ببعض التوصيات منها الاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ومنها استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة ، وادراجها ضمن محتوى

مادة طرائق تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية. كما خرج البحث بمجموعة استنتاجات ومقترحات سيأتي ذكرها في الفصل الرابع.

**الكلمات المفتاحية:** التحصيل،،الانشطة المتدرجة الصعوبة،الاحتفاظ بالمادة

### أولاً: مشكلة البحث

يجمع كثير من المتخصصين التربويين بان هناك غلوا واضحا من قبل علماء اللغة العربية مما جعل السمة الغالبة عليها الجفاف والصعوبة وذلك لانها تتطلب قدرات عقلية تعتمد على فهم الطلاب وإدراكهم لأسسها جميعا. وأن النحو الذي يريده المعاصرون ينبغي أن يكون سهل التناول، واضح القواعد، رائع الشواهد والأمثلة، بديع العرض والشرح، معبراً عن روح العصر. ( مطلوب، 2001، ص 214) فالقواعد النحوية تحمل صعوبات جمة على الرغم من كثرة الدراسات التي اجريت في هذا الميدان لتجاوزها او لتذليل صعابها لان تلك القواعد متشعبة ومتعددة ومبنية في تشعبها وتعددتها على اسس منطقية وفلسفية،وقد اظهرت احدى الدراسات ان هناك (57) صعوبة في قواعد اللغة العربية من اهمها قلة التطبيقات الاعرابية والافتقار الى النشاطات في كتب القواعد(الدليمي،2004،ص13)وهذه الصعوبة عامة ولم تقتصر على الناشئة فحسب بل جاوزتهم الى خريجي المدارس الثانوية والجامعات الذين يعملون في سائر قطاعات الحياة بل والمتخصصين باللغة العربية من الخريجين(مذكور،2009،ص325)فالظاهرة الخطيرة لإزمنا اللغوية هي ان الطالب كلما سار خطوة في تعليم اللغة ازداد جهلا بها ونفورا منها وصدودا عنها وقد يمضي في الطريق التعليمي الى اخر الشوط فيخرج من الجامعة وهو لا يستطيع ان يكتب خطابا بسيطا بلغة قومه(بنت الشاطي،1971،ص196) ويرى الباحث ان الاستراتيجيات وطرائق التدريس هي احدى الوسائل الفاعلة في تذليل تلك الصعوبات وتحقيق الاهداف التربوية وزيادة تحصيل الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لاسيما الحديثة منها،وبحسب مالمسه الباحث ان اغلب المدارس الاعدادية ما زالت تلجأ الى الاسلوب التقليدي في التدريس رغم الدراسات الكثيرة التي تنادي بتحديث هذا المجال وتوظيف استراتيجيات حديثة معتمدة،ولذا يجد الباحث من استراتيجية الانشطة المتدرجة الصعوبة ما يناسب محتوى كتاب القواعد للصف الخامس الاعدادي،فهي احدى استراتيجية التعلم النشط التي تؤكد على ايجابية المتعلم.وتفتح امامه افافا واسة من مجالات تنشيط الادراك والتفكير والاستنتاج.فهي استراتيجية تناسب الطلاب المختلفين في مستوياتهم المعرفية وان هذا الاختلاف يَدعو المدرس لتصمّم أنشطة متدرجة ومختلفة المستويات بحيث كل طالب يستطيع البدء من النشاط الملائم لمستواه المعرفي.لذلك يختصر الباحث مشكلة بحثه بالسؤال الاتي: -هل استراتيجية الانشطة المتدرجة الصعوبة تساعد على رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة قواعد العربية والاحتفاظ بها موازنة بالطريقة التقليدية ؟

### ثانياً: أهمية البحث

تعد القواعد من اهم فروع اللغة العربية وأكثرها اعتماداً على العقل والتفكير ومنها ينطلق الطلاب أو المتعلمون إلى بقية فنون الكلام، وفروعه، وبها يتمكنون القراءة السليمة والكتابة الصحيحة وتتكون لهم ن خلال تلك القواعد رياضة لغوية ذهنية تعتمد القياس منهجاً ، والتحليل أصولاً، والتعليل تحقيقاً، إذ يتوافر لهم بذلك حس لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها، والتعبير بها، والانطلاق منها. ( اللبدي، 1999، ص 81 )

فهي مجموعة من الضوابط المستنبطة من أصول اللغة العربية يتم بوساطتها ضبط أوأخر بنية الكلمة وتقويم لسان الطالب أو المتكلم من الخطأ والزيغ، وقد ظهرت هذه عند اختلاط العرب بالأعاجم إذ تباعدت القبائل العربية عن الجزيرة العربية بهدف نشر الإسلام وتعليم مبادئ القرآن وغير ذلك من أصول الدين وبعد استقرارهم في البلاد البعيدة عن موطن الفصاحة أخذ اللحن يدخل في صفوف اللغة العربية ويظهر في كلام العرب وهذا يؤثر عليها كثيراً فضلاً عن تأثيره على تفاسير القرآن الكريم ووما يصاحبه من تغير في المعنى وعليه أصبح من الضروري تثبيت القواعد النحوية للعربية والاهتمام بها من أجل القرآن الكريم وتراث الأمة وتاريخها وحاضرها (مسلم،،2009، ص7 ). إن أهمية القواعد النحوية تتبع من أهمية اللغة العربية فكلماً

زادت الحاجة إلى القراءة والكتابة والتعبير اتضحت لنا أهمية النحو أكثر ، لان الطالب لا يستطيع أن يقرأ قراءة صحيحة خالية من الأخطاء الا بمعرفة تلك القواعد ولن يكتب كتابة صحيحة خالية من الاخطاء ولن يعبر عن ذاته وما يتطلب منه ولن يتمكن من الإجابة عن أي سؤال يوجه له بعبارة سليمة الا إذا كان على دراية جيدة بقواعد النحو اللازمة ومدركا أهميتها ومراعاتها في لغة القراءة والكتابة والتعبير ( غلوم ، 1982، ص 9 ). فقواعد اللغة العربية تساعد على النطق بها نطقا سليما لاعوج فيه ولا خطأ، وهذا ما أشاره الإمام علي ( عليه السلام ) إلى أبي الأسود الدؤلي أن يضع النحو بعد أن استمع إلى لحن الناس بالعربية ( الطنطاوي ، 1973، ص 24 ). وهنا يجب ان نلتفت الى قضية مهمة جدا، وهي من يقوم بتدريس تلك اللغة وما يمتلكه من كفايات ادائية. ومن طرائق تدريسية تناسب محتوى مادة القواعد وطبيعة عرضها، وعدا ذلك فان المدرس لا يستطيع تحقيق الأهداف التعليمية مهما تفوق في كفاياته المعرفية بالمادة التعليمية، بل عليه ان يمتلك المهارة والفعالية اللازمة لاداء المهمات التدريسية في المواقف التعليمية. ( عطية، 1994، ص 7 ). ولتدريس القواعد عدة طرائق متنوعة وسبب هذا التنوع يعزى الى تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعض من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس. وعلى الطريقة ان تبين العلاقة بين اللغة والقواعد بحيث يعرف التلميذ ان القاعدة ما هي الا تفسير للظاهرة اللغوية التي نمارسها ونكتب بها. ( محجوب، 1986، ص 89 )، وهنا يرى الباحث من الضروري البحث عن الاساليب والطرائق التدريسية التي تتناسب مع هذه المادة التي تتنوع في طبيعة عرضها. لاسيما استراتيجيات التعلم النشط والتدريس المتمايز التي تؤكد على ايجابية المتعلم في المواقف التعليمية، واتاحة الفرصة امامه لممارسة الانشطة الفردية والجماعية بما يوفر عناصر الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتأمل والتفكير، بما يفعّل دور المتعلم وتعظيمه من خلال العمل المستمر والبحث العلمي. ويمكن تحدد اهمية البحث بالنقاط الآتية:

1. أهمية مادة قواعد اللغة العربية. 2-أهمية استعمال استراتيجيات حديثة معاصرة في تدريس قواعد اللغة العربية للحد من الطرائق التدريسية التقليدية السائدة 3- أهمية المرحلة الاعدادية التي تعد اساسا للمراحل الدراسية اللاحقة. 4- يعد هذا البحث الاول في العراق على علم الباحث يتم فيه تدريس قواعد اللغة العربية باستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة.

ثالثاً: هدف البحث : يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام إستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في:

1. تحصيل مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية. 2- الاحتفاظ بمادة القواعد لدى طالبات الصف الخامس الاعدادية.

رابعاً: فرضيتا البحث: لغرض التحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتية:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الطالبات اللاتي يدرسن وفقاً لاستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في مادة القواعد.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن وفقاً لاستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار استبقاء مادة القواعد.

خامساً: حدود البحث

1. الحدود البشرية: طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الاعدادية الصباحية والمسائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء للعام الدراسي 2018-2019.

2. الحدود المكانية: محافظة كربلاء - ناحية الحسينية - اعدادية ( عكاظ ) الصف الخامس، الفرع العلمي.

3. الحدود العلمية: مفردات مادة القواعد، الكورس الثاني.

4. الحدود الزمانية: العام الدراسي (2018 - 2019). الكورس الثاني.

سادساً: تحديد المصطلحات

اولاً:- التحصيل.:: عرفه سمارة (1989).بانه: "مقدار ما حققه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة

مروره في خبرات ومواقف تعليمية" (سمارة، 1989، ص 16).

. وعرفه الخليلى (1997) بانه: النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه". (الخليلى، 1997 ص6).

(التعريف الاجرائي ) التحصيل: \_ هو ما تحصل عليه طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده ثانيا: استراتيجيات الانشطة المتدرجة الصعوبة: -عرفها الشمري(2011)"استراتيجية يستعملها المعلم يؤدي المهام حسب مستويات المتعلمين ليساعدهم في اكتشاف الطلاب للأفكار واستعمال المهارات في مستوى مبني على ما يعرفه المتعلمون مسبقا ولتشجيع نموهم". (الشمري، 2011، ص125 )  
-عرفها أمبوسعيدى(2016)"مجموعة من أنشطة تعمل على مبدأ ان المتعلمين مختلفون في القدرات والمهارات فيعمل المعلم بإعداد أنشطة مختلفة تراعي الفروقات الفردية بين المتعلمين بحيث انهم يكتشفون في النهاية الافكار الرئيسية نفسها للموضوع الذي يدرسونه رغم اختلاف مستوياتهم الا انهم في النهاية يجتمعون للمناقشة والافادة من بعضهم". (أمبو سعيدى، وهدى، 2016، 519)  
التعريف الاجرائي: هي مجموعة الأنشطة التي تؤديها طالبات المرحلة الاعدادية المختلفات في قدراتهن ومهاراتهن اثناء العملية التعليمية ويقاس اداؤهم بالدرجة النهائية التي تحصل عليها كل طالبة في الاختبار.

## الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

### اولا:خلفية نظرية

تعد استراتيجيات الأنشطة المتدرجة الصعوبة من استراتيجيات التعلم النشط والتدريس المتميز في نفس الوقت، وهي تؤكد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي، خلال ممارسته للعديد من الانشطة المتعددة الفردية والجماعية متمثلة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتأمل وغير ذلك، وتشمل مختلف الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تهدف الى تفعيل دور المتعلم وتنشيطه من خلال العمل والبحث المستمر، وتستعمل هذه الاستراتيجية عندما يكون هناك متعلمون تختلف مستوياتهم المعرفية أو المهارية ويدرسون المفاهيم التشابه ويتعلمون أداء مهارات معينة.

وان هذا الاختلاف لا يؤهل المتعلمين لتناول المعرفة أو أداء المهارة من نقطة بداية واحدة أو في الوقت نفسه المحدد للجميع ، إذ يدعو هذا الاختلاف الى تصميم أنشطة متدرجة ومختلفة المستويات ويمكن ان يبدأ كل متعلم من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتدرج في الأنشطة وفق سرعته ليصل في النهاية الى مستوى متميز، ويمكن للمعلم ان يصمم ثلاثة مستويات من الانشطة تتوافق مع المستوى الحقيقي لكل متعلم وتتاح الفرصة للمتعلمين لاختيار وممارسة الانشطة المتدرجة تحت إشراف المعلم الذي ينبغي أن يعالج المواقف بمرونة في حالة تسكين المتعلم في نشاط أعلى أو أقل من المستوى الحقيقي. (لطفى، 2017 ص 88).وان الانشطة المتدرجة الصعوبة تعد مهمة جدا ليعلم أن المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية المتباينة يعملون على الافكار الاساسية نفسها ويستعملون المهارات الاساسية نفسها ايضاً، ولكن وفق مستويات تختلف في الصعوبة والتجريد والنهايات المفتوحة. (الزهراني ، 2016، ص 11 )

ويمكن اللجوء الى هذه الاستراتيجيات عند وجود طلاب تختلف مستوياتهم المعرفية ويدرسون نفس المفاهيم وهذا الاختلاف لايمكن تناول الطلاب المعرفة من نقطة بداية واحدة، بل ان هذا الاختلاف يدعو المدرس لتصميم أنشطة متدرجة ومختلفة المستويات فكل طالب يستطيع ان يبدأ من النشاط الملائم لمستواه المعرفي (كوجك واخرون، 2008، ص131). يراعي المعلم عند بنائه للأنشطة المتدرجة الصعوبة بحسب المستويات الآتية:

- التدرج على مستوى التحدي: يستعين المعلم بمستويات بلوم لإعداد الأنشطة، إذ يعد أنشطة للمتعلمين اصحاب القدرات العليا على وفق المستويات العليا من تصنيف بلوم والمتمثلة (التحليل والتركيب والتقويم)، في حين أنه يعد أنشطة للمتعلمين ذوي القدرات الوسطى أو الأقل بالاعتماد على مستويات (المعرفة والفهم والتطبيق)

- التدرج بحسب مستوى الصعوبة (التعقيد): يتطلب هذا المستوى اختلاف في مدى تقدم العمل المطلوب من المجموعات وليس الاختلاف قاصراً على الكم المطلوب عمله.
  - التدرج بحسب مستوى المصادر: إذ أن المتعلمين يختلفون في كم ما يعرفونه عن موضوع معين يريد المدرس أن يدرسه، فهو يطلب منهم مهام متدرجة بناء على هذه المعارف السابقة..
  - التدرج بحسب مستوى المخرجات: يستعمل المتعلمون المواد نفسها ولكن ما يعملونه مع هذه المواد مختلف.
  - التدرج حسب مستوى العمليات: يعمل المتعلمون على المخرجات نفسها، ولكنهم يستعملون عمليات مختلفة للحصول عليها.
- التدرج بحسب مستوى الناتج: يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين على مجموعات بحسب ذكاءاتهم وفقاً لطريقة (جارندر) (الشمري، 2011 ص 128)
- مميزات إستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة:

إن إستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة لها مميزات عدة منها ما يأتي:

- 1-تزاعي الفروق الفردية بين المتعلمين.2-تحقق الأهداف التعليمية المرجوة من المتعلمين على الرغم من اختلاف مستوياتهم.
- 3-تحث على التفكير بكل مستوياته التنوع في الأنشطة التعليمية على وفق مستويات المتعلمين.4-تستعمل مهارات مختلفة في مستوى مبني على ما يعرفه المتعلمون مسبقاً.5-تحث على المشاركة الجادة والمناقشة والافادة من بعضهم بعضاً. (التميمي، 2018 ص 49)

#### دور المعلم في إستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة:

ان دور المعلم في هذه الإستراتيجية يتلخص بالآتي:1-دور المعلم مرشداً وموجهاً للتعليم.2-الاعداد والتخطيط الجيد للأنشطة التعليمية في كل مستوى مها.3-تسكين المتعلم في النشاط الذي يتلاءم مع مستواه.4-المتابعة الديناميكية للمتعلمين في أثناء تنفيذهم لتلك الأنشطة.5-تحديد استعدادات المتعلمين من خلال وسائل متنوعة. (كوجك وآخرون، 2008، ص 121)

دور المتعلم في إستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة: إن دور المتعلم في هذه الإستراتيجية يتلخص بالآتي:1-يُعد المتعلم محور العملية التعليمية.2-المشاركة الايجابية في تخطيط وتنفيذ الدروس والبحث عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة.3-على المتعلم ان يتقبل فكرة اختلاف المهام والأنشطة التي يقدمها المعلم لبعض منهم ليس تفضيلاً بل مراعاة للفروق الفردية وتحقيق التعلم.4-التعاون الجماعي فيما بينهم في تحقيق الواجبات المطلوبة منهم.5-يشارك المتعلمون في تقييم انفسهم وتعزيز الثقة بأنفسهم وبقدراتهم على تحقيق ما يطلب منهم من واجبات. (التميمي، 2018:49)

طرق تصميم الأنشطة المتدرجة المستوى: تصميم أنشطة تختلف في درجة الصعوبة التي يواجهها الطالب: إذ يستعمل تصنيف «بلوم» لبناء أنشطة تهدف إلى درجات مختلفة على درجات السلم المعرفي في هذا التصنيف.1-تصميم أنشطة متدرجة في مستوى التعقيد: وهذا يتطلب اختلاف في مدى تقدم العمل المطلوب من المجموعات، وليس الاختلاف قاصراً على كمية العمل المطلوبة.

2-تصميم أنشطة متدرجة المستوى على وفق توافر المصادر: نظراً لأن الطلاب يختلفون في أدراكهم المعرفي عن موضوع معين يريد المعلم أن يدرسه.3- تصميم أنشطة متدرجة في العمليات المطلوب القيام بها: ومن امثلتها ان يطلب المدرس من الطلاب إجراء بحث أو دراسة حول المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات.(كوجك، 2008، ص 221)

ثانياً:دراسات سابقة سيوضح الباحث في هذا الفصل اهم الدراسات السابقة ذات الصلة ببحثه وكما مبين في الجدول الآتي:

جدول (1) يوضح ملخص الدراسات السابقة لمتغير البحث (استراتيجية الانشطة المتدرجة)

ت	اسم الباحث ومكان العمل وزمانها	هدف الدراسة	منهج الدراسة	المرحلة الدراس	حجم العينة وجنسها	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث	المادة الدراسية	مدة التجربة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
1	الملا العراق/ بغداد 2019	أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في اكتساب المفاهيم واستبقائها لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات	التجريبي	الابتدائية	(60) طالبات الذكور	استراتيجية الأنشطة المتدرجة	اكتساب فاهيم واستبقاء	اختبار تحصيلي بعدي	علم الرياضيات	عشرة اسبوع	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد ومعادلة الفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان ومعامل الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة ومعادلة مربع ايتا ومعادلة كيودر ريتشادسون ومعادلة حجم الأثر	وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية
2	الجبوري العراق/ بابل 2018	معرفة اثر استراتيجية الانشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية	التجريبي	المتوسطة	(64) طالبة الاناث	استراتيجية	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي	الجغرافية	تسعة اسبوع	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد ومعادلة الفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان ومعامل الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة ومعادلة كيودر ريتشادسون	وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية
3	التميمي العراق/ ديالى 2018	التعرف على اثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في التحصيل وتنمية التفكير التركيبي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ	التجريبي	الاعدادية	(56) طالباً ذكور	استراتيجية	التحصيل وتنمية التفكير التركيبي	الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس التفكير التركيبي	التاريخ	عشرة اسبوع	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد ومعادلة الفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان ومعامل الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة	وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية

## الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث من حيث اختيار منهجية البحث ، وتحديد مجتمع البحث ، واختيار عينة البحث وتكافؤها في عدد من المتغيرات، وإعداد أدواته، وتهيئة مستلزماته، ومن ثم تطبيق التجربة واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

اولاً منهجية البحث

إعتمد الباحث المنهج التجريبي، لأنه المنهج الملائم لتحقيق أهداف بحثه إذ تعنى الدراسة التجريبية باستقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة أو الحدث أو التأثير فيهما بنحو مباشر أو غير مباشر لتعرف أثر كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال (عليان، وغنيم، 2004، ص74).

وقد اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم ذات الضبط الجزئي الذي يتناسب وظروف بحثه جريبي وكما مبين الشكل الاتي:

شكل (1):التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لعينة البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	الانشطة المتدرجة الصعوبة	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية	الاستبقاء	

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

### 1 - مجتمع البحث

يقصد به جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ،أي جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الباحث تعميم نتائجها. ( أبو حويج، 2000، ص44). وقد حدد مجتمع البحث الحالي وعينته بطلاب الخامس الاعدادى، من المدارس الاعدادية للبنات، التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي 2018-2019، والتي تبلغ (98) اعدادية، وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، تمثلت باعدادية ب(عكظ للبنات) الفرع العلمي ، في ضمن مدارس مجتمع البحث.، وبطريقة السحب العشوائي، وقع اختيار الباحث على شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة القواعد باستعمال الانشطة المتدرجة الصعوبة وشعبة (أ) لتكون المجموعة الضابطة التي سيُدرس طلابها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ،بواقع (70) طالبة، (36) طالبة في المجموعة التجريبية، (34) طالبة في المجموعة الضابطة، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد طالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ج	39	3	36
الضابطة	أ	40	6	34
المجموع		79	9	70

ثالثاً- تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل بدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في عددٍ من المتغيرات التي يرى أنَّها قد تؤثر في سلامة التجربة، وهذه المتغيرات كالاتي: العمر الزمني محسوباً بالشهور. التحصيل الدراسي للأبء، التحصيل الدراسي للأمهات، التحصيل الدراسي للعام السابق

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة: حاول الباحث الحد من تأثير المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر على سلامة التجربة ،

فضلاً عن قيامها بإجراء تكافؤ في بعض المتغيرات الخاصة بعينة البحث عن طريق ضبط تلك المتغيرات التي تتمثل بما يأتي

1 - اختيار افراد العينة 2 - عمليات النضج 3 - الاندثار التجريبي 4- الحوادث المصاحبة 5- أثر الإجراءات التجريبية

خامساً: تحديد المادة العلمية: حدد الباحث اربعة موضوعات من كتاب القواعد للصف الخامس الاعدادي والتي تدرس

في الفصل الثاني وهي العدد، البديل، اسلوب الطلب، اسلوب النداء .

سادساً: صياغة الأهداف السلوكية: ويعرف الهدف السلوكي أنه: "الأداء النهائي القابل للملاحظة والقياس من قبل الملاحظ، والذي

يتوقع من المتعلم القيام به بعد المرور في الموقف التعليمي" (الزغول، 2011:54). ومن اجل اتمام متطلبات البحث، صاغ الباحث

(45) هدفاً سلوكياً، تم تصنيفها معرفياً بحسب تصنيف بلوم ذي المستويات الاربعة الاولى (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل).

سابعاً: إعداد الخطط التدريسية: ويعد التخطيط اليومي من أبرز واجبات المدرس، ويعرف بأنه: "العملية التي يقوم بها المدرس

بوضع تصور سابق للمواقف التعليمية، التي ستم في الدرس لتحقيق الأهداف السلوكية المرغوب تحقيقها عند الطلبة (الهويدي،

2005، ص98). وقد أعد خططا تدريسية على وفق الطريقة الطريقتين التجريبية والضابطة، للمفردات المشمولة بالتدريس.

ثامناً: اداة البحث: بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والادبيات ذات الصلة ببحثه بنى اختبارا تحصيليا يتكون من 30

فقرة، اشتملت على اسئلة متنوعة موضوعية ومقالية محددة الاجابة، وفيما يلي وصف لخطوات بناء الاختبار واستخراج خصائصه

السايكومترية.

خطوات بناء الاختبار التحصيلي:- أ- صياغة الاهداف السلوكية:- لغرض بناء الاختبار التحصيلي قام الباحث بصياغة اهداف

سلوكية لمستويات اهداف بلوم وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) للفصل الاول من كتاب اللغة العربية وتم عرض الاهداف التي

تم صياغتها والبالغ عددها (45) هدفاً وتم عرضها على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى ملائمة الاهداف المصاغة وقد اتفق

جميع الخبراء على صلاحيتها مع اجراء بعض التعديلات.

ب-إعداد الخريطة الاختبارية:- من متطلبات الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على

الأفكار الرئيسة للمادة، ولأجل ذلك أعد الباحث خارطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في مدة التجربة، والأهداف السلوكية التي

شملت المستويات الاربعة من تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي (معرفة ، وفهم ، وتطبيق، وتحليل) والجدول (6) يوضح

ذلك الجدول (8) خارطة الاختبارية لإعداد الاختبار التحصيلي البعدي

المجموع	الأهداف السلوكية				نسبة المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات
	تحليل %17	تطبيق %25	فهم %28	معرفة %30			
3	-	1	1	1	13	5	البديل
13	2	3	4	4	43	18	العدد
7	1	2	2	2	22	9	اسلوب الطلب
7	1	2	2	2	22	9	اسلوب النداء
30	4	8	9	9	100	41	المجموع



ج- إعداد فقرات الاختبار التحصيلي:- أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في مادة القواعد للصف الخامس الاعدادي بلغ مجموع فقراته بصيغته الأولى (30) فقرة من نوع الاسئلة الموضوعية والمقالية تموزيعها على المحتوى الدراسي في ضوء الخارطة الاختبارية. اعداد التعليمات:- تعد التعليمات بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب عند اجابته على الاختبار لذلك وضع الباحث تعليمات الاختبار لتوضيح على الاختبار.

الصدق المنطقي للفقرات:- لغرض التأكد من صدق الفقرات منطقياً تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (7) خبراء، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) على الفقرة لكي تعد صالحة ويتم الابقاء عليها في الاختبار وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من (80%) وبذلك تم الابقاء على جميع الفقرات التطبيق الاستطلاعي:- لغرض التأكد من مدى وضوح التعليمات والفقرات، ومن اجل حساب الوقت المستغرق تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الخامس العلمي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من اعدادية (الحسينية) للبنات، بلغ عددهم (60) طالبة وظهرت نتائج هذه التجربة ان الاختبار وتعليماته وفقراته كانت واضحة، وان متوسط الزمن المستغرق للاجابة كان (25) دقيقة.

التحليل الاحصائي للفقرات:- ان الهدف من التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار هو تعرف مستوى صعوبة كل فقرة وقدرتها على التمييز، فضلا عن فعالية البدائل الخاطئة. ولغرض اجراء التحليل الاحصائي للفقرات تم تطبيق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي والبالغة (200) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي تم اختيارهم من مدرستين هما (والحسينية، وعز الدين سليم) ومن ثم تم تصحيح اجابات الطلاب على الاختبار وحساب الدرجة الكلية وبعدها تم ترتيب الدرجات بصورة تنازلية، ولغرض تحديد المجموعتين العليا والدنيا تم اعتماد نسبة (27%) من الطلبة.

صعوبة الفقرات:- وقد تم حساب مستوى صعوبة الفقرة للاختبار فوجدت انها تقع ما بين (0.35 - 0.75) وتعد هذه القيم مقبولة، اذ ان الفقرات التي تتراوح صعوبتها ما بين (0.20 - 0.80) وهي نسبة يتفق عليها المتخصصون.

تمييز الفقرات) وقد تم حساب تمييز الفقرات باستخدام معادلة التمييز وقد اظهرت النتائج ان جميع الفقرات ذات قوة تمييزية مقبولة حسب معيار ايبيل اذ تراوحت معاملات التمييز ما بين (0.35 - 0.55).

فعالية البدائل الخاطئة:- تم حساب فعالية البدائل للبدائل الخاطئة لاجابات المجموعتين العليا والدنيا، فظهر ان جميع البدائل الخاطئة لاسئلة الاختبار من متعدد جذبت اليها عدد اكبر من افراد المجموعة الدنيا مقارنة بالمجموعة العليا، وبذلك تم ابقاء جميع البدائل كما هي.

الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي:-

اولاً:الصدق:يعد الاختبار صادقا عندما يقيس ما وضع من اجله اي انه يقيس الوظيفية التي خصص لقياسها (شحاته، 2008،ص163).

وقد تم حساب صدق الاختبار التحصيلي بطريقتين هما:- الصدق الظاهري:- وتم التحقق من هذا النوع من الصدق عندما عرض الاختبار وفقراته على مجموعة من المحكمين والمتخصصين وكما ورد ذكره سابقا في الصدق المنطقي للفقرات.ب - صدق المحتوى:وقد تم التحقق من صدق المحتوى عن طريق اعداد جدول المواصفات. مؤشرات لصدق البناء استخرج الباحث منها ما يأتي:-

ثانيا:الثبات:- وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات، وقد اظهرت النتائج ان قيمة معامل الثبات قبل التصحيح قد بلغ مقداره (0.74) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون التصحيحية بلغ معامل الثبات (0.80) وهو يشير الى معامل ثبات جيد.

تاسعا:تطبيق التجربة:-اجرى الباحث في اثناء تطبيق التجربة ما يأتي:1-طبق الباحث تجربته على افراد مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء 2019/2/5م واستمرت الى يوم الاحد 2019/4/14م.

2- اناط مهمة تدريس طلاب مجموعتي البحث الى استاذة المادة الاصلية وقد درستهم بموجب الخطة الدراسية التي اعدتها الباحثة. ب- تطبيق الاختبار التحصيلي: في نهاية التجربة طبق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث في وقت واحد وفي ساعة واحدة، اذ تم تطبيقه في يوم الاربعاء الموافق 2019/5/16 الساعة 10.5 صباحاً. تطبيق اختبار الاستبقاء: بعد مرور اسبوعين من تطبيق الاختبار، طبق الاختبار نفسه على عينة البحث لغرض قياس مدى استبقائهم للمادة وذلك في يوم الاربعاء 2019/4/29م، وبعد تصحيح أوراق الاجابات تم الحصول على الدرجات النهائية لاختبار الاستبقاء عاشرًا: الوسائل الاحصائية:- استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss).

## الفصل الرابع

سوف يتعرض الباحث في هذا الفصل تفسير النتائج، واهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها اولا تفسير النتائج

أ-الفرضية الاولى والتي تنص:

لايوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار مادة القواعد ا ولقد كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية وجدول (10) يوضح ذلك

الجدول(9)نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث في الاختبار

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	قيمة (t-test)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	الشعبة	المعالم الاحصائية المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
دال احصائياً	2	3,413	68	4,37	23,9	36	ب	التجريبية
				5,20	19,5	34	أ	الضابطة

ويتضح من الجدول (10) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (23,9) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (19,5) ونلاحظ وجود فرق بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين احصائياً وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (68) وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (3,413) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي تبلغ (2) وهذا يعني أن هناك فرقاً دال احصائياً ، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل البديلة.

ب-الفرضية الثانية والتي تنص على:لايوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاستبقاء، وقد كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية وكما موضح في جدول (10)

الجدول (10)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث في اختبار الاستبقاء

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	قيمة (t-test)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	الشعبة	المعالم الاحصائية المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دال احصائياً	2	2,725	68	4,63	22,37	36	ب	التجريبية
				4,69	18,98	34	أ	الضابطة

ويتضح من الجدول (10) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (22,37) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (18,98) ونلاحظ وجود فرق بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين احصائياً وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (68) وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (2,725) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2) وبهذا يعني أن هناك فرقاً دال احصائياً ، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية.

ثانياً: تفسير النتائج: وبعد ان توصل الي هذه النتائج يفسرها الباحث بما يأتي.

1- ان التدريس باستعمال استراتيجيات الانشطة المتدرجة الصعوبة وفق خطوات متسلسلة و متتابعة يتناسب والتنظيم الذهني لدى الطالبات في هذه مرحلة الاعدادية وهذا الذي يقف وراء الدرجات التي حصلن عليها طالبات المجموعة التجريبية في مادة قواعد اللغة العربية.

2- ان استراتيجيات الانشطة المتدرجة الصعوبة بينت مراعاتها الواضحة للفروق الفردية بين طالبات المجموعة التجريبية من خلال زيادة النشاط لبعض الطالبات.

3- ان التدريس باستراتيجيات الأنشطة المتدرجة الصعوبة اضى طابعاً مشوقاً وزاد من تفاعل الطالبات داخل الصف وزاد من قدرتهن على طرح الاسئلة الموضوعية والاستنتاج والتركيز لما لهذه الاستراتيجيات من تحفيز واثارة.

4- التدريس عن طريق استراتيجيات الانشطة المتدرجة الصعوبة على شكل مجموعات زاد من توطيد العلاقات الاجتماعية بين الطالبات وقلل من الخوف الذي يعتري بعضهن وزاد من جراتهن على طرح الاسئلة لاسيما في المرحلة الاعدادية التي تعد مرحلة حرجة.

5- ان أسلوب التدريس على وفق استراتيجيات الانشطة المتدرجة الصعوبة سهل من جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية وحفز من ميوله واتجاهه نحو المادة الدراسية وهذا يعود على تعدد الانشطة وتدرجها في طرح المادة.

6- أسهمت استراتيجيات الانشطة المتدرجة الصعوبة في تدريس قواعد اللغة العربية على استبقاء المادة مدة اطول عند طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القواعد وذلك واضح من خلال الفرق بين المجموعتين في نتائج اختبار الاستبقاء..

ثالثاً: الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث نستنتج ما يأتي:

1- فعالية استراتيجيات الانشطة المتدرجة الصعوبة أسهمت في رفع مستوى طالبات المجموعة التجريبية للصف الخامس الاعدادي في مادة القواعد مقارنة مع الطريقة الاعتيادية.

- 2- أضفت استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة أثرا ايجابيا واضحا في فعالية الطالبات من خلال المشاركة في الأنشطة والمهام.
- 3- زادت هذه الاستراتيجية من حماس ونشاط الطالبات داخل الصف الواحد.
- 4- أسهمت استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في رفع المستوى التعليمي والتحصيلي للطالبات وتثبيتها في أذهانهم مدة أطول.
- 5- ملاءمة استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة لطبيعة قواعد اللغة العربية من خلال تذليل الصعوبات التي تكتنفها عن طريق الأنشطة المتنوعة
- 6- رابعاً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- تدريس مادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاعدادية باستعمال استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة لما لها من أهمية في زيادة تحصيل الطلبة.
- 2- اثناء كتب قواعد اللغة العربية بالأنشطة المتنوعة التي تزيد الطلبة حبا للمادة العلمية وتسهل ايصالها لهم.
- 3- إقامة دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات لتزويدهم بأحدث الأساليب والطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة وبضمنها استراتيجية الأنشطة.

خامساً: المقترحات: واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر إستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر إستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في فروع اللغة العربية الأخرى.
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر إستراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في متغيرات أخرى، مثل اكتساب المفاهيم وتنمية التفكير وفهم المقروء وغيرها.

#### المصادر

- 1- ابو حويج، مروان: المناهج التربوية المعاصرة الاساسيات - مشكلات المناهج - تطور تحديث، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، 2000.
- 2- أمبو سعدي ، عبدالله بن خميس ، وهدى بنت علي الحوسنية استراتيجيات التعلم النشط ، (180) استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.2016
- 3- الأمين، شاكر محمود وآخرون،: أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.1992
- 4- بنت الشاطي، عائشة عبد الرحمن، لغتنا والحياة، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1971
- 5- التميمي ، علي هادي ، أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في التحصيل وتنمية التفكير التركيبي لدى طلاب الصف الرابع الابدبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، ديالى.2018
- 6- الجبوري ، زهراء ابراهيم حميد، أثر إستراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل ،بابل.2018
- 7- الخليلي، خليل يوسف، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي، وزارة التربية والتعليم، البحرين، 1997
- 8- الداليمي، طه علي حسين وكامل محمود نجم، اساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2004

- 9- الزهراني، علي بن مستور، استراتيجيات التدريس المتمايز، مجلة عجمان للدراسات والبحوث، المجلد (15) العدد(2) جدة.2016
- 10- سمارة، عزيز وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1989
- 11- شحاتة، حسن، المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية ط1، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، 2008م.
- 12- الشمري، ماشي بن محمد، استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل (بنين) الشؤون التعليمية، الاشراف التربوي قسم العلوم..2011
- 13- الطنطاوي، محمد: نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة، ط5، دار المعارف، مصر، 1973.
- 14- عطية، محسن علي. تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الانشاء والقواعد والاملاء، جامعة بغداد، كلية التربية اطروحة دكتوراه غير منشورة (1994..)
- 15- عليان، ربحي مصطفى و، عثمان محمد غنيم: أساليب البحث العلمي، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان الأردن، 2004م.
- 16- غلوم، عائشة عبد الله: قواعد اللغة العربية أهميتها ومشكلات تعلمها، مجلة التربية المستمرة، مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج بالبحرين، العدد الخامس، السنة الثامنة، 1982
- 17- كوجك، كوثر حسين، وماجدة مصطفى السيد، وفرماوي محمد فرماوي وعلية حامد احمد (2008): تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية المتحدة، بيروت.
- 18- اللبدي، محمد سعيد نجيب. " المتعلمون وقواعد النحو "، مجلة المعلم الطالب، العدد 3، عمان، 1999.
- 19- لطفي، ايمان عبد العال، التعلم النشط والتدريس المتمايز، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.2017
- 20- محجوب، عباس. مشكلات تعليم اللغة العربية، ط1، دار الثقافة، قطر، الدوحة، 1986.
- 21- مدكور، علي احمد، تدريس فنون اللغة العربية، بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان الاردن، 2009.
- 22- مسلم، عدي ابراهيم، تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية في مادة قواعد اللغة العربية لطلبة الصف السادس العلمي والأدبي، رسالة ماجستير غير نشورة الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية.2009
- 23- مطلوب، احمد. " الشاهد النحوي " مجلة لغة الضاد، ج4، منشورات المجمع العلمي، 2001
- 24- الملا، بان عامر عبد الأمير، أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة الصعوبة في اكتساب المفاهيم واستبقائها لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية. 2019.
- 25- الهويدي زيد: الاساليب الحديثة في تدريس العلوم، ط(1)، دار الكتاب الجامعي، الامارات.2005م.